

**Приложение 3. Перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения ООП НОО и элементов содержания.**

**2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности**

В соответствии с пп. 20.12, 21.12, 157.10, 158.10, 159.11, 160.11, 162.11, 163.12 ФООП НОО в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения ООП НОО и проверяемых элементов содержания по русскому языку, литературному чтению, иностранному языку, математике, окружающему миру, представленный в приложении 3 данной ООП НОО.

***Русский язык (п. 20.12 ФООП НОО)***

Проверяемые требования к результатам освоения ООП НОО (1 класс)		Проверяемые элементы содержания (1 класс)	
Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения ООП НОО	Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Орфоэпия	1	Фонетика. Орфоэпия
1.1	Выделять звуки из слова	1.1	Звуки речи
1.2	Различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и])	1.2	Гласные и согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]
1.3	Различать ударные и безударные гласные звуки	1.3	Ударение в слове. Гласные ударные и безударные
1.4	Различать согласные звуки: мягкие и твердые, звонкие и глухие (вне слова и в слове)	1.4	Твердые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']
1.5	Определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог	1.5	Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)
1.6	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач	1.6	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
2	Графика	2	Графика
2.1	Различать понятия "звук" и "буква"	2.1	Звук и буква. Различение звуков и букв
2.2	Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, е, ю, я и буквой ь в конце слова	2.2	Обозначение на письме твердости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э
2.3	Правильно называть буквы русского алфавита	2.3	Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я
2.4	Использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов	2.4	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова
2.5	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений заглавные и		

	строчные буквы, соединения букв, слова	2.5	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь
2.6	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач	2.6	Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса
3	Лексика	2.7	Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность
3.1	Выделять слова из предложений	2.8	Использование алфавита для упорядочения списка слов
3.2	Находить в тексте слова, значение которых требует уточнения	3	Лексика
3.3	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач	3.1	Слово как единица языка (ознакомление)
4	Синтаксис	3.2	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление)
4.1	Различать слово и предложение	3.3	Выявление слов, значение которых требует уточнения
4.2	Составлять предложение из набора форм слов	4	Синтаксис
4.3	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач	4.1	Предложение как единица языка (ознакомление)
5	Орфография и пунктуация	4.2	Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием)
5.1	Применять изученные правила правописания: знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	4.3	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов
5.2	Применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа "согласный + гласный"); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу, непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)	4.4	Восстановление деформированных предложений
5.3	Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 25 слов	4.5	Составление предложений из набора форм слов
5.4	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3 - 5 слов, тексты объемом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением	5	Орфография и пунктуация
5.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки	5.1	Раздельное написание слов в предложении
6	Развитие речи	5.2	Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных
6.1	Понимать прослушанный текст	5.3	Перенос слов (без учета морфемного деления слова)
6.2	Читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения	5.4	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу
6.3	Устно составлять текст из 3 - 5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений	5.5	Сочетания чк, чн
		5.6	Слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
		5.7	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки
		5.8	Алгоритм списывания текста
		6	Развитие речи
		6.1	Речь как основная форма общения между людьми
		6.2	Текст как единица речи (ознакомление)
		6.3	Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение
		6.4	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи)
		6.5	Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения

		(приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	
		6.6 Составление небольших рассказов на основе наблюдений	
Проверяемые требования к результатам освоения ООП НОО (2 класс)		Проверяемые элементы содержания (2 класс)	
Код	Проверяемые предметные результаты освоения ООП НОО	Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия	1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твердости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости)	1.1	Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе)
1.2	Определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных)	1.2	Парные и непарные по твердости - мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки
1.3	Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учетом функций букв е, е, ю, я	1.3	Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твердый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный
1.4	Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой ь в середине слова	1.4	Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный
1.5	Пользоваться орфоэпическим словарем учебника	1.5	Использование на письме разделительных ь и ь
1.6	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач	1.6	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных)
2	Лексика	1.7	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных)
2.1	Выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значения по учебным словарям	1.8	Использование знания алфавита при работе со словарями
2.2	Выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния)	1.9	Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного)
		1.10	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
		1.11	Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач
		2	Лексика
		2.1	Слово как единство звучания и значения
		2.2	Лексическое значение слова (общее представление)
		2.3	Выявление слов, значение которых требует уточнения
		2.4	Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря

	терминов)	2.5	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)
2.3	Пользоваться толковым словарем учебника	2.6	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов
2.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач	3	Состав слова (морфемика)
3	Состав слова (морфемика)	3.1	Корень как обязательная часть слова
3.1	Находить однокоренные слова	3.2	Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями
3.2	Выделять в слове корень (простые случаи)	3.3	Выделение в словах корня (простые случаи)
3.3	Выделять в слове окончание	3.4	Окончание как изменяемая часть слова
3.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач	3.5	Изменение формы слова с помощью окончания
4	Морфология	3.6	Различение изменяемых и неизменяемых слов
4.1	Распознавать слова, отвечающие на вопросы "кто?", "что?"	3.7	Суффикс как часть слова (наблюдение)
4.2	Распознавать слова, отвечающие на вопросы "что делать?", "что сделать?" и другие	3.8	Приставка как часть слова (наблюдение)
4.3	Распознавать слова, отвечающие на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?"	4	Морфология
4.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач	4.1	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы ("кто?", "что?"), употребление в речи
5	Синтаксис	4.2	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы ("что делать?", "что сделать?" и другие), употребление в речи
5.1	Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске	4.3	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы ("какой?", "какая?", "какое?", "какие?"), употребление в речи
5.2	Составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам	4.4	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространенные предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другие
		5	Синтаксис
		5.1	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение)
		5.2	Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова
		5.3	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)
		5.4	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения
		5.5	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации):

5.3	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач		восклицательные и невосклицательные предложения
6	Орфография и пунктуация	6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак	6.1	Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учета морфемного деления слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу, сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе)
6.2	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила	6.2	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы
6.3	Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 50 слов	6.3	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове
6.4	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объемом не более 45 слов с учетом изученных правил правописания	6.4	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова
6.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки	6.5	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов
6.6	Пользоваться орфографическим словарем учебника	6.6	Разделительный мягкий знак
7	Развитие речи	6.7	Сочетания чт, щн, нч
7.1	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2 - 4 предложения на определенную тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации	6.8	Проверяемые безударные гласные в корне слова
7.2	Формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1 - 2 предложения)	6.9	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова
7.3	Определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему	6.10	Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
7.4	Составлять текст из разрозненных предложений, частей текста	6.11	Заглавная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия
		6.12	Раздельное написание предлогов с именами существительными
		7	Развитие речи
		7.1	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения)
		7.2	Практическое овладение диалогической формой речи. Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы
		7.3	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения
		7.4	Составление устного рассказа по репродукции картины
		7.5	Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и вопросов
		7.6	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте;

7.5	Писать подробное изложение повествовательного текста объемом 30 - 45 слов с использованием вопросов		последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли
		7.7	Тема текста
		7.8	Основная мысль
		7.9	Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам
		7.10	Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев
		7.11	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление)
		7.12	Поздравление и поздравительная открытка
		7.13	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте
		7.14	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации
		7.15	Подробное изложение повествовательного текста объемом 30 - 45 слов с использованием вопросов
Проверяемые требования к результатам освоения ООП НОО (3 класс)		Проверяемые элементы содержания (3 класс)	
Код	Проверяемые предметные результаты освоения ООП НОО	Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия	1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам	1.1	Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твердый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных ь и ъ, условия использования на письме разделительных мягкого и твердого знаков (повторение изученного)
1.2	Производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования)	1.2	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными
1.3	Определять функцию разделительных мягкого и твердого знаков в словах	1.3	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами
1.4	Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учетом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными	1.4	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.5	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач	1.5	Использование орфоэпического словаря для решения практических задач
2	Лексика	2	Лексика
2.1	Выявлять случаи употребления синонимов и антонимов	2.1	Повторение: лексическое значение слова
2.2	Подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи	2.2	Прямое и переносное значение слова (ознакомление)
2.3	Распознавать слова, употребленные в прямом и переносном значении (простые случаи)	2.3	Устаревшие слова (ознакомление)
2.4	Определять значение слова в тексте		
2.5	Уточнять значение слова с помощью толкового словаря		

2.6	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач		
3	Состав слова (морфемика)	3	Состав слова (морфемика)
3.1	Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы	3.1	Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного)
3.2	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	3.2	Однокоренные слова и формы одного и того же слова
3.3	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач	3.3	Корень, приставка, суффикс - значимые части слова
4	Морфология	3.4	Нулевое окончание (ознакомление)
4.1	Распознавать имена существительные	3.5	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса
4.2	Определять грамматические признаки имен существительных: род, число, падеж	4	Морфология
4.3	Склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями	4.1	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи
4.4	Распознавать имена прилагательные	4.2	Имена существительные единственного и множественного числа
4.5	Определять грамматические признаки имен прилагательных: род, число, падеж	4.3	Имена существительные мужского, женского и среднего рода
4.6	Изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имен существительных	4.4	Падеж имен существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное
4.7	Распознавать глаголы	4.5	Изменение имен существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений
4.8	Различать глаголы, отвечающие на вопросы "что делать?" и "что сделать?"	4.6	Имена существительные одушевленные и неодушевленные
4.9	Определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени)	4.7	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного
4.10	Изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам	4.8	Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имен прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имен прилагательных
4.11	Распознавать личные местоимения (в начальной форме)	4.9	Местоимение (общее представление)
4.12	Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте	4.10	Личные местоимения, их употребление в речи
4.13	Различать предлоги и приставки	4.11	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте
4.14	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач	4.12	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи
		4.13	Неопределенная форма глагола
		4.14	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов
		4.15	Изменение глаголов по временам, числам
		4.16	Род глаголов в прошедшем времени
		4.17	Частица не, ее значение

5	Синтаксис
5.1	Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.2	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения
5.3	Распознавать распространенные и нераспространенные предложения
5.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твердый знак; мягкий знак после шипящих на конце имен существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами
6.2	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.3	Правильно списывать слова, предложения, тексты объемом не более 70 слов
6.4	Писать под диктовку тексты объемом не более 65 слов с учетом изученных правил правописания
6.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки
7	Развитие речи
7.1	Понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию
7.2	Формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1 - 2 предложения)
7.3	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3 - 5 предложений на определенную тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации
7.4	Создавать небольшие устные и письменные тексты (2 - 4

5	Синтаксис
5.1	Предложение
5.2	Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении
5.3	Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое
5.4	Второстепенные члены предложения (без деления на виды)
5.5	Предложения распространенные и нераспространенные
5.6	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов
6	Орфография и пунктуация
6.1	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале)
6.2	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова
6.3	Разделительный твердый знак
6.4	Непроизносимые согласные в корне слова
6.5	Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных
6.6	Безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных (на уровне наблюдения)
6.7	Безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных (на уровне наблюдения)
6.8	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями
6.9	Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
6.10	Раздельное написание частицы не с глаголами
7	Развитие речи
7.1	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие
7.2	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения
7.3	Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы
7.4	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо

	предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета		владеющими русским языком
7.5	Определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но)	7.5	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев
7.6	Определять ключевые слова в тексте	7.6	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану
7.7	Определять тему текста и основную мысль текста	7.7	Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но
7.8	Выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание	7.8	Ключевые слова в тексте
7.9	Составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст	7.9	Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа
7.10	Писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану	7.10	Жанр письма, объявления
		7.11	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану
		7.12	Изучающее чтение
		7.13	Функции ознакомительного чтения, ситуации применения
<b>Проверяемые требования к результатам освоения ООП НОО (4 класс)</b>		<b>Проверяемые элементы содержания (4 класс)</b>	
Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения ООП НОО	Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия	1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом)	1.1	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам
1.2	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач	1.2	Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму)
		1.3	Правильная интонация в процессе говорения и чтения
		1.4	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
		1.5	Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов
2	Лексика	2	Лексика
2.1	Подбирать к предложенным словам синонимы	2.1	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи)
2.2	Подбирать к предложенным словам антонимы	2.2	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)
2.3	Выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту		
2.4	Уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень		

2.5	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач		
3	Состав слова (морфемика)	3	Состав слова (морфемика)
3.1	Проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой	3.1	Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного)
3.2	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач	3.2	Основа слова
4	Морфология	3.3	Состав неизменяемых слов (ознакомление)
4.1	Устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков	3.4	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)
4.2	Определять грамматические признаки имен существительных: склонение, род, число, падеж	4	Морфология
4.3	Проводить разбор имени существительного как части речи	4.1	Части речи самостоятельные и служебные
4.4	Определять грамматические признаки имен прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж	4.2	Имя существительное. Склонение имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имен существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений (повторение изученного)
4.5	Проводить разбор имени прилагательного как части речи	4.3	Несклоняемые имена существительные (ознакомление)
4.6	Устанавливать (находить) неопределенную форму глагола	4.4	Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение)
4.7	Определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе)	4.5	Склонение имен прилагательных во множественном числе
4.8	Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать)	4.6	Местоимение. Личные местоимения (повторение)
4.9	Проводить разбор глагола как части речи	4.7	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа
4.10	Определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе)	4.8	Склонение личных местоимений
4.11	Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте	4.9	Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение)
4.12	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач	4.10	I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов
5	Синтаксис	4.11	Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи
5.1	Различать предложение, словосочетание и слово	4.12	Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение)
5.2	Классифицировать предложения по цели высказывания и по	4.13	Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях
		4.14	Частица не, ее значение (повторение)
		5	Синтаксис
		5.1	Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания

	эмоциональной окраске		(повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространенные и нераспространенные предложения (повторение изученного)
5.3	Различать распространенные и нераспространенные предложения	5.2	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами
5.4	Распознавать предложения с однородными членами	5.3	Простое и сложное предложение (ознакомление)
5.5	Составлять предложения с однородными членами	5.4	Сложные предложения: сложносочиненные с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без названия терминов)
5.6	Использовать предложения с однородными членами в речи		
5.7	Разграничивать простые распространенные и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочиненные с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без названия терминов)	6	Орфография и пунктуация
5.8	Составлять простые распространенные и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочиненные с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без названия терминов)	6.1	Повторение правил правописания, изученных в 1 - 3 классах
5.9	Производить синтаксический разбор простого предложения	6.2	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале)
5.10	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач	6.3	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова
6	Орфография и пунктуация	6.4	Безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имен существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имен прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами и, а, но и без союзов	6.5	Безударные падежные окончания имен прилагательных
6.2	Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имен существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имен прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов	6.6	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа
6.3	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила	6.7	Наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся
6.4	Правильно списывать тексты объемом не более 85 слов	6.8	Безударные личные окончания глаголов
6.5	Писать под диктовку тексты объемом не более 80 слов с учетом изученных правил правописания	6.9	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами и, а, но и без союзов
6.6	Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки	6.10	Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение)
		6.11	Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора

			(наблюдение)
7	Развитие речи	7	Развитие речи
7.1	Осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения	7.1	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке
7.2	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4 - 6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия	7.2	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи
7.3	Создавать небольшие устные и письменные тексты (3 - 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие)	7.3	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста)
7.4	Определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли	7.4	Сочинение как вид письменной работы
7.5	Корректировать порядок предложений и частей текста	7.5	Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации
7.6	Составлять план к заданным текстам	7.6	Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей
7.7	Осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно)		
7.8	Осуществлять выборочный пересказ текста (устно)		
7.9	Писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам		
7.10	Осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации		
7.11	Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации		
7.12	Интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию		
7.13	Осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей		

**Литературное чтение (п. 21.12 ФООП НОО)**

Проверяемые требования к результатам освоения ООП НОО (1 класс)		Проверяемые элементы содержания (1 класс)	
Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения ООП НОО	Код	Проверяемый элемент содержания
1.1	понимать ценность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: отвечать на вопрос о важности чтения для личного развития	1	Сказка фольклорная (народная) о животных и литературная (авторская) (не менее четырёх произведений)
		1.1	Народные сказки о животных, например, "Лисица и тетерев", "Лиса и рак" и другие
		1.2	Литературные (авторские) сказки, например, К.Д.Ушинского "Петух и собака", сказки В.Г.Сутеева "Кораблик", "Под грибом" и другие (по

1.2	находить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта разных народов		выбору)
1.3	владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по объему произведения в темпе не менее 30 слов в минуту (без отсечного оценивания)	2	Произведения о детях разных жанров: рассказ, стихотворение (на примере не менее шести произведений К.Д.Ушинского, Л.Н.Толстого, Е.А.Пермяка, В.А.Осеевой, А.Л.Барто, Ю.И.Ермолаева и других)
1.4	читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 2 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года	2.1	Рассказы о детях: К.Д.Ушинский "Худо тому, кто добра не делает никому", Л.Н.Толстой "Косточка", Е.А.Пермяк "Торопливый ножик", В.А.Осеева "Три товарища", А.Л.Барто "Я - лишний", Ю.И.Ермолаев "Лучший друг" и другие (по выбору)
1.5	различать прозаическую (нестихотворную) и стихотворную речь	2.2	Стихотворения о детях: А.Л.Барто "Я - лишний", Ю.И.Ермолаев "Лучший друг" и другие (по выбору)
1.6	различать отдельные жанры фольклора (устного народного творчества) и художественной литературы (загадки, пословицы, потешки, сказки (фольклорные и литературные), рассказы, стихотворения)	3	Произведения о родной природе (на примере трёх-четырёх доступных произведений А.К.Толстого, А.Н.Плещеева, Е.Ф.Трутневой, С.Я.Маршака и других)
1.7	понимать содержание прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения	4	Малые фольклорные жанры: потешка, загадка, пословица (не менее шести произведений)
1.8	владеть элементарными умениями анализа текста прослушанного (прочитанного) произведения: определять последовательность событий в произведении, характеризовать поступки (положительные или отрицательные) героя, объяснять значение незнакомого слова с использованием словаря	5	Произведения о братьях наших меньших В.В.Бианки, Е.И.Чарушина, М.М.Пришвина, Н.И.Сладкова и других (три - четыре автора по выбору)  В.В.Бианки "Лис и Мышонок", Е.И.Чарушин "Про Томку", М.М.Пришвин "Еж", Н.И.Сладков "Лисица и Еж" и другие
1.9	участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать на вопросы о впечатлении от произведения (подтверждать свой ответ примерами из текста; использовать в беседе изученные литературные понятия: <ul style="list-style-type: none"> <li>• автор, писатель;</li> <li>• произведение;</li> <li>• жанры (стихотворение, рассказ); жанры фольклора малые (потешка, пословица, загадка); фольклорная и литературная сказки;</li> <li>• идея, тема; заголовок;</li> <li>• литературный герой;</li> <li>• содержание произведения</li> </ul>	6	Произведения о маме (не менее одного автора по выбору, на примере произведений Е.А.Благиной, А.Л.Барто, А.В.Митяева и других).  Е.А.Благина "Посидим в тишине", А.Л.Барто "Мама", А.В.Митяев "За что я люблю маму" и другие (по выбору)
1.10	пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий, с использованием предложенных ключевых слов, вопросов, рисунков, предложенного плана	7	Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии (не менее трех произведений по выбору).

Проверяемые требования к результатам освоения ООП НОО (2 класс)		Проверяемые элементы содержания (2 класс)	
Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования	Код	Проверяемый элемент содержания
1.1	объяснять важность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: переходить от чтения вслух к чтению про себя в соответствии с учебной задачей, обращаться к разным видам чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное)	1	Произведения о нашей Родине (на примере не менее трёх произведений И.С.Никитина, Ф.П.Савинова, А.А.Прокофьева и других). И.С.Никитин "Русь", Ф.П.Савинов "Родина", А.А.Прокофьев "Родина" и другие (по выбору)
1.2	находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений	2	Фольклор (устное народное творчество)
1.3	читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 40 слов в минуту (без отметочного оценивания)	2.1	Произведения малых жанров фольклора: потешки, считалки, пословицы, скороговорки, небылицы, загадки (по выбору)
1.4	читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 3 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года	2.2	Народные песни, их особенности
1.5	различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма)	2.3	Сказки о животных, бытовые, волшебные.  Русские народные сказки: "Каша из топора", "У страха глаза велики", "Зимовье зверей", "Снегурочка"; сказки народов России (1-2 произведения) и другие
1.6	различать отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни)	3	Звуки и краски родной природы в разные времена года (осень, зима, весна, лето) в произведениях литературы (по выбору, не менее пяти авторов).  А.С.Пушкин "Уж небо осенью дышало...", "Вот север, тучи нагоняя...", А.А.Плещеев "Осень", А.К.Толстой "Осень. Обсыпается наш сад...", М.М.Пришвин "Осеннее утро"
1.7	понимать содержание, смысл прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать и формулировать вопросы по фактическому содержанию произведения		Г.А.Скребицкий "Четыре художника", Ф.И.Тютчев "Чародейкою Зимою", "Зима недаром злится", И.С.Соколов-Микитов "Зима в лесу", С.А.Есенин "Поет зима -аукает...", И.З.Суриков "Лето" и другие
1.8	владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, воспроизводить	4	Произведения о детях и дружбе (не менее четырех произведений).  Л.Н.Толстой "Филиппок", Е.А.Пермяк "Две пословицы", Ю.И.Ермолаев "Два пирожных", В.А.Осеева "Синие листья", Н.Н.Носов "На горке", "Заплата", А.Л.Барто "Катя", В.В.Лунин "Я и Вовка", В.Ю.Драгунский "Тайное становится явным" и другие (по выбору)

	последовательность событий в тексте произведения, составлять план текста (вопросный, номинативный)	5	Фольклорная (народная) и литературная (авторская) сказка: "бродячие" сюжеты (произведения по выбору, не менее четырёх).
1.9	описывать характер героя, находить в тексте средства изображения (портрет) героя и выражения его чувств, оценивать поступки героев произведения, устанавливать взаимосвязь между характером героя и его поступками, сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, характеризовать отношение автора к героям, его поступкам		Народная сказка "Золотая рыбка", А.С.Пушкин "Сказка о рыбаке и рыбке", народная сказка "Морозко", В.Ф.Одоевский "Мороз Иванович", В.И.Даль "Девочка Снегурочка" и другие
1.10	объяснять значение незнакомого слова с использованием контекста и словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении	6	Жанровое многообразие произведений о животных (песни, загадки, сказки, басни, рассказы, стихотворения; произведения по выбору, не менее пяти авторов)
1.11	осознанно применять для анализа текста изученные понятия: <ul style="list-style-type: none"> <li>• автор, писатель;</li> <li>• произведение;</li> <li>• жанры (стихотворение, рассказ);</li> <li>• жанры фольклора малые (потешка, считалка, небылица, пословица, загадка); фольклорная сказка (сказка о животных, бытовая, волшебная) и литературная сказка;</li> <li>• идея, тема;</li> <li>• заголовок;</li> <li>• литературный герой, характер;</li> <li>• портрет героя;</li> <li>• ритм;</li> <li>• рифма;</li> <li>• содержание произведения;</li> <li>• средства художественной выразительности (сравнение, эпитет);</li> <li>• проза и поэзия</li> </ul>	6.1	Отражение образов животных в фольклоре: русские народные песни, загадки, сказки
		6.2	Отношение человека к животным - тема литературы.
			М.М.Пришвин "Ребята и утята", Б.С.Житков "Храбрый утенок", В.Д.Берестов "Кошкин щенок", В.В.Бианки "Музыкант", Е.И.Чарушин "Страшный рассказ", С.В.Михалков "Мой щенок" и другие (по выбору)
		6.3	Особенности басни как жанра литературы, прозаические и стихотворные басни.  И.А.Крылов "Лебедь, Щука и Рак", Л.Н.Толстой "Лев и мышь" и другие (по выбору)
1.12	участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения: понимать жанровую принадлежность произведения, формулировать устно простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста	7	Тема семьи, детства, взаимоотношений взрослых и детей в творчестве писателей и фольклорных произведениях (по выбору).
1.13	пересказывать (устно) содержание произведения подробно, выборочно, от лица героя, от третьего лица	8	Зарубежная литература: литературная (авторская) сказка (не менее двух произведений): зарубежные писатели-сказочники (Ш.Перро, Х.-К.Андерсен и другие).

1.14	читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения		
1.15	составлять высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 5 предложений)		
1.16	сочинять по аналогии с прочитанным загадки, небольшие сказки, рассказы		
1.17	ориентироваться в книге и (или) учебнике по обложке, оглавлению, аннотации, иллюстрациям, предисловию, условным обозначениям; выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге		
1.18	использовать справочную литературу для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей		
<b>Проверяемые требования к результатам освоения ООП НОО (3 класс)</b>		<b>Проверяемые элементы содержания (3 класс)</b>	
Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования	Код	Проверяемый элемент содержания
1.1	отвечать на вопрос о культурной значимости устного народного творчества и художественной литературы, находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений	1	Произведения о Родине и ее истории (произведения одного-двух авторов по выбору).  К.Д.Ушинский "Наше отечество", М.М.Пришвин "Моя Родина", С.А.Васильев "Россия", Н.П.Кончаловская "Наша древняя столица" (отрывки) и другие (по выбору)
1.2	читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное); читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объему прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 60 слов в минуту (без отметочного оценивания)	2	Фольклор (устное народное творчество)
		2.1	Малые жанры фольклора (пословицы, потешки, считалки, небылицы, скороговорки, загадки, по выбору). Виды загадок. Пословицы народов России
		2.2	Фольклорная сказка как отражение общечеловеческих ценностей и нравственных правил. Виды сказок (о животных, бытовые, волшебные), их художественные особенности. Русская народная сказка "Иван-царевич и серый волк" и другие (по выбору)

1.3	читать наизусть не менее 4 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений	2.3	Народная песня. Чувства, которые рождают песни, темы песен. Описание картин природы как способ рассказать в песне о родной земле.
1.4	различать художественные произведения и познавательные тексты	2.4	Былина как народный песенный сказ. Фольклорные особенности жанра былин. Былина об Илье Муромце и другие (по выбору)
1.5	различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического	3	Книги и словари, созданные В.И.Далем
1.6	понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать и формулировать вопросы к учебным и художественным текстам; различать отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры произведений фольклора разных народов России	4	Произведения А.С.Пушкина
1.7	владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: формулировать тему и главную мысль, определять последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста; составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный)	4.1	Лирические произведения А.С.Пушкина. Строфы из романа "Евгений Онегин": "В тот год осенняя погода...", "Опрятней модного паркета..."
1.8	характеризовать героев, описывать характер героя, давать оценку поступкам героев, составлять портретные характеристики персонажей; выявлять взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения и сопоставлять их поступки по предложенным критериям (по аналогии или по контрасту);  отличать автора произведения от героя и рассказчика, характеризовать отношение автора к героям, поступкам, описанной картине, находить в тексте средства изображения героев (портрет), описание пейзажа и интерьера	4.2	Литературные сказки А.С.Пушкина в стихах (по выбору, например, "Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди")
1.9	объяснять значение незнакомого слова с использованием контекста и словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средств художественной выразительности	5	Басни И.А.Крылова (не менее двух)  Басни: "Ворона и Лисица", "Лисица и виноград", "Мартышка и очки" и другие (по выбору)
		6	Картины природы в произведениях поэтов и писателей XIX-XX вв. (произведения не менее пяти авторов по выбору).  Ф.И.Тютчев "Есть в осени первоначальной...", А.А.Фет "Кот поет, глаза прищуря", "Мама! Глянь-ка из окошка...", А.Н.Майков "Осень", С.А.Есенин "Береза", Н.А.Некрасов "Железная дорога" (отрывок), А.А.Блок "Ворона", И.А.Бунин "Первый снег" и другие (по выбору)
		7	Произведения Л.Н.Толстого, их жанровое многообразие: сказки, рассказы, басни, быль (не менее трех произведений). Л.Н.Толстой "Лебеди", "Зайцы", "Прыжок", "Акула" и другие
		8	Литературная сказка (не менее двух сказок русских писателей) В.М.Гаршин "Лягушка-путешественница", И.С.Соколов-Микитов "Листопадничек",

	(сравнение, эпитет, олицетворение)		М.Горький "Случай с Евсейкой" и другие (по выбору)
1.10	<p>осознанно применять изученные понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• автор, писатель, произведение;</li> <li>• жанры (стихотворение, басня, рассказ); жанры фольклора малые (потешка, считалка, небылица, пословица, загадка, народная песня, былина и другое); фольклорная сказка (сказка о животных, бытовая, волшебная) и литературная сказка;</li> <li>• идея, тема, заголовок;</li> <li>• образ художественный; литературный герой, персонаж, характер;</li> <li>• рассказчик, портрет героя;</li> <li>• ритм, рифма, строфа;</li> <li>• содержание произведения, сюжет; композиция; эпизод, смысловые части;</li> <li>• средства художественной выразительности (сравнение, олицетворение, эпитет);</li> <li>• проза и поэзия.</li> </ul>	9	Произведения о взаимоотношениях человека и животных (по выбору, не менее четырех произведений). Б.С.Житков "Про обезьянку", К.Г.Паустовский "Барсучий нос", "Кот-ворюга", Д.Н.Мамин-Сибиряк "Приемыш" и другие (по выбору)
		10	Произведения о детях (темы: "Разные детские судьбы", "Дети на войне"). Л.Пантелеев "На ялике", А.Гайдар "Тимур и его команда" (отрывки), Л.Кассиль и другие (по выбору)
		11	Юмористические произведения (не менее двух произведений): М.М.Зощенко, Н.Н.Носов, В.Ю.Драгунский и другие (по выбору). В.Ю.Драгунский "Денискины рассказы" (1-2 произведения), Н.Н.Носов "Веселая семейка" и другие (по выбору)
		12	Зарубежная литература
		12.1	Литературные сказки Ш.Перро, Х.-К.Андерсена, Р.Киплинга (произведения двух-трех авторов по выбору). Х.-К.Андерсен "Гадкий утенок", Ш.Перро "Подарок феи" и другие (по выбору)
		12.2	Рассказы зарубежных писателей о животных
		12.3	Известные переводчики зарубежной литературы: С.Я.Маршак, К.И.Чуковский, Б.В.Заходер
1.11	участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм, устно и письменно формулировать простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста; использовать в беседе изученные литературные понятия		
1.12	пересказывать произведение (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица		

1.13	при анализе и интерпретации текста использовать разные типы речи (повествование, описание, рассуждение) с учетом специфики учебного и художественного текстов
1.14	читать по ролям с соблюдением норм произношения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения
1.15	составлять устные и письменные высказывания на основе прочитанного (прослушанного) текста на заданную тему по содержанию произведения (не менее 8 предложений), корректировать собственный письменный текст
1.16	составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму
1.17	сочинять тексты, используя аналогии, иллюстрации, придумывать продолжение прочитанного произведения
1.18	ориентироваться в книге по ее элементам (автор, название, обложка, титульный лист, оглавление, предисловие, аннотация, иллюстрации); выбирать книги для самостоятельного чтения с учетом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге
1.19	использовать справочные издания, в том числе верифицированные электронные образовательные и информационные ресурсы, включенные в федеральный перечень

Проверяемые требования к результатам освоения ООП НОО (4 класс)

Проверяемые элементы содержания (4 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения ООП НОО	Код	Проверяемый элемент содержания
1.1	осознавать значимость художественной литературы и фольклора для всестороннего развития личности человека, находить в произведениях отражение нравственных ценностей, фактов бытовой и духовной культуры народов России и мира, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений	1	Произведения о Родине
1.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей,</li> </ul>	1.1	<p>Образ родной земли в стихотворных и прозаических произведениях писателей и поэтов XIX и XX вв. (по выбору, не менее четырех, например, произведения С.Т.Романовского, А.Т.Твардовского, С.Д.Дрожжина, В.М.Пескова и другие).</p> <p>С.Д.Дрожжин "Родине", В.М.Песков "Родине", А.Т.Твардовский "О Родине большой и малой" (отрывок) и другие (по выбору)</p>
		1.2	Отражение любви к родной земле в литературе разных народов (на

	использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное); <ul style="list-style-type: none"> <li>читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объему прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 80 слов в минуту (без отметочного оценивания)</li> </ul>		примере писателей родного края, представителей разных народов России)
1.3	читать наизусть не менее 5 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений	1.3	Страницы истории России, великие люди и события: образы Александра Невского, Михаила Кутузова и других выдающихся защитников Отечества в литературе для детей. Героическое прошлое России, тема Великой Отечественной войны в произведениях литературы (на примере рассказов Л.А.Кассиля, С.П.Алексеева); С.Т.Романовский "Ледовое побоище", С.П.Алексеев (1-2 рассказа военно-исторической тематики) и другие (по выбору)
1.4	различать художественные произведения и познавательные тексты	1.4	Песни на тему Великой Отечественной войны (2-3 произведения по выбору)
1.5	различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического	2	Фольклор (устное народное творчество)
1.6	понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного (прочитанного) произведения: <ul style="list-style-type: none"> <li>различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, поговорки, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные), приводить примеры произведений фольклора разных народов России;</li> <li>соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры разных жанров литературы России и стран мира</li> </ul>	2.1	Фольклор как народная духовная культура (произведения по выбору). Многообразие видов фольклора: словесный, музыкальный, обрядовый (календарный). Культурное значение фольклора для появления художественной литературы
1.7	владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста	2.2	Малые жанры фольклора (назначение, сравнение, классификация). Собиратели фольклора (А.Н.Афанасьев, В.И.Даль)
1.8	характеризовать героев, давать оценку их поступкам, составлять портретные характеристики персонажей, выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения по самостоятельно выбранному критерию (по аналогии или по контрасту), характеризовать собственное отношение к героям, поступкам; находить в тексте средства изображения героев (портрет) и выражения их чувств, описание пейзажа и интерьера, устанавливая причинно-следственные связи событий, явлений, поступков героев	2.3	Виды сказок: о животных, бытовые, волшебные. 2-3 русские народные сказки по выбору и 2-3 сказки народов России по выбору
1.9	объяснять значение незнакомого слова с использованием контекста и словаря	2.4	Отражение в произведениях фольклора нравственных ценностей, быта и культуры народов мира. Сходство фольклорных произведений разных народов по тематике, художественным образам и форме ("бродячие" сюжеты)
		2.5	Былины из цикла об Илье Муромце, Алеше Поповиче, Добрыне Никитиче (1-2 по выбору). Образы русских богатырей: Ильи Муромца, Алешы Поповича, Добрыни Никитича, Никиты Кожемяки
		3	Произведения А.С.Пушкина
		3.1	Картины природы в лирических произведениях А.С.Пушкина (на примере 2-3 произведений).  Стихотворения: "Няне", "Осень" (отрывки), "Зимняя дорога" и другие
		3.2	Литературные сказки А.С.Пушкина в стихах: "Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях". Фольклорная основа авторской сказки
		4	Басни И.А.Крылова, И.И.Хемницера, Л.Н.Толстого, С.В.Михалкова (не менее трёх). Басня как лиро-эпический жанр. Аллегория в баснях
		4.1	Басни И.А.Крылова: "Стрекоза и муравей", "Квартет" и другие
		4.2	Басни стихотворные и прозаические.  И.И.Хемницер "Стрекоза", Л.Н.Толстой "Стрекоза и муравьи",

1.10	находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора)		С.В.Михалков и другие
1.11	осознанно применять изученные понятия: <ul style="list-style-type: none"> <li>• автор, писатель; произведение;</li> <li>• жанры (стихотворение, басня, рассказ); жанры фольклора малые (потешка, считалка, небылица, пословица, загадка, народная песня, былина и другие); фольклорная сказка (сказка о животных, бытовая, волшебная) и литературная сказка;</li> <li>• идея, мораль басни, тема; заголовок;</li> <li>• образ художественный; литературный герой, персонаж, характер; рассказчик; портрет героя;</li> <li>• ритм, рифма, строфа;</li> <li>• содержание произведения, сюжет; композиция; эпизод, смысловые части;</li> <li>• средства художественной выразительности (сравнение, метафора, олицетворение, эпитет, повтор, гипербола);</li> <li>• эпос, лирика; проза и поэзия</li> </ul>	5	Лирические произведения М.Ю.Лермонтова (не менее трёх). Стихотворения: "Утес", "Парус", "Москва, Москва! ...Люблю тебя как сын..." и другие
		6	Литературная сказка (две-три по выбору). П.П.Бажов "Серебряное копытце", П.П.Ершов "Конек-Горбунок", С.Т.Аксаков "Аленький цветочек" и другие.
		7	Картины природы в творчестве поэтов и писателей XIX-XX вв. (не менее пяти авторов по выбору) В.А.Жуковский "Загадка", И.С.Никитин "В синем небе плывут над полями...", Ф.И.Гютчев "Как неожиданно и ярко", А.А.Фет "Весенний дождь", Е.А.Баратынский "Весна, весна! Как воздух чист...", И.А.Бунин "Листопад" (отрывки) и другие (по выбору)
		8	Проза Л.Н.Толстого (не менее трех произведений): рассказ (художественный и научно-познавательный), сказки, басни, быль. Л.Н.Толстой "Детство" (отдельные главы), "Русак", "Черепашка" и другие (по выбору)
1.12	участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением норм русского литературного языка (норм произношения, словоупотребления, грамматики); устно и письменно формулировать простые выводы на основе прослушанного (прочитанного) текста, подтверждать свой ответ примерами из текста	9	Произведения о животных и родной природе (не менее трех авторов): А.И.Куприна, В.П.Астафьева, К.Г.Паустовского, М.М.Пришвина, Ю.И.Ковалева и других. В.П.Астафьев "Капалуха", М.М.Пришвин "Высочка" и другие (по выбору)
1.13	составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный), пересказывать (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица	10	Произведения о детях (на примере произведений не менее трех авторов): А.П.Чехова, Б.С.Житкова, Н.Г.Гарина-Михайловского, В.В.Крапивина и других. А.П.Чехов "Мальчики", Н.Г.Гарин-Михайловский "Детство Тёмы" (отдельные главы), М.М.Зощенко сборник рассказов "Леля и Минька" (1-2 рассказа из цикла), К.Г.Паустовский "Корзина с еловыми шишками" и другие
1.14	читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения	11	Пьеса (одна по выбору). С.Я.Маршак "Двенадцать месяцев" и другие
1.15	составлять устные и письменные высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 10 предложений), писать сочинения на заданную тему, используя разные типы речи (повествование, описание, рассуждение), корректировать собственный текст с учетом правильности, выразительности письменной речи	12	Юмористические произведения. Круг чтения (не менее двух произведений по выбору): на примере рассказов М.М.Зощенко, В.Ю.Драгунского,
1.16	составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму		

1.17	сочинять по аналогии с прочитанным, составлять рассказ по иллюстрациям, от имени одного из героев, придумывать продолжение прочитанного произведения (не менее 10 предложений)		Н.Н.Носова, В.В.Голявкина. В.Ю.Драгунский "Денискины рассказы" (1-2 произведения по выбору), Н.Н.Носов "Витя Малеев в школе и дома" (отдельные главы) и другие
1.18	использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания (обложка, оглавление, аннотация, иллюстрация, предисловие, приложение, сноски, примечания); выбирать книги для самостоятельного чтения с учетом рекомендательного списка, используя карточки, рассказывать о прочитанной книге	13	Зарубежная литература
1.19	использовать справочную литературу, электронные образовательные и информационные ресурсы информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа) для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей	13.1	Литературные сказки зарубежных писателей Ш.Перро, Х.-К.Андерсена, братьев Гримм и других (по выбору).
		13.2	Приключенческая зарубежная литература: произведения Д.Свифта, М.Твена и других.  Д.Свифт "Приключения Гулливера" (отдельные главы), М.Твен "Том Сойер" (отдельные главы) и другие (по выбору)

**Иностранный (английский) язык (п. 157.10 ФОП НОО)**

Проверяемые требования к результатам освоения ООП НОО (2 класс)		Проверяемые элементы содержания (2 класс)	
Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования	Код	Проверяемый элемент содержания
1	Коммуникативные умения	1	Коммуникативные умения
1.1	Говорение	1.1	Говорение
1.1.1	Диалогическая речь	1.1.1	Диалогическая речь
1.1.1.1	Вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника)	1.1.1.1	Диалог этикетного характера с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение
1.1.1.2	Вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры, с соблюдением норм речевого	1.1.1.2	Диалог-расспрос с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в

	этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника)		стране (странах) изучаемого языка: запрашивание интересующей информации, сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника
1.1.2	Монологическая речь	1.1.2	Монологическая речь
1.1.2.1	Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с использованием картинок, фотографий и (или) ключевых слова, вопросов	1.1.2.1	Описание предмета, реального человека или литературного персонажа с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций
		1.1.2.2	Рассказ о себе, члене семьи, друге с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций
1.2	Аудирование	1.2	Аудирование
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально (невербально) реагировать на услышанное	1.2.1	Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная (невербальная) реакция на услышанное (при непосредственном общении)
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать основное содержание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 40 секунд)	1.2.2	Аудирование с пониманием основного содержания учебных текстов, построенных на изученном языковом материале: определение основной темы и главных фактов (событий) в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций и языковой догадки
1.2.3	Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию фактического характера в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 40 секунд)	1.2.3	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале: выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с использованием иллюстраций и языковой догадки
1.3	Смысловое чтение	1.3	Смысловое чтение
1.3.1	Читать вслух учебные тексты объемом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного	1.3.1	Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного
1.3.2	Читать про себя и понимать основное содержание	1.3.2	Чтение про себя и понимание основного содержания

	учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, используя зрительные опоры и языковую догадку (объем текста для чтения - до 80 слов)		учебных текстов, построенных на изученном языковом материале: определение основной темы и главных фактов (событий) в прочитанном тексте с использованием иллюстраций и языковой догадки
1.3.3	Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале, используя зрительные опоры и языковую догадку (объем текста для чтения - до 80 слов)	1.3.3	Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале: нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой догадки
1.4	Письмо	1.4	Письмо
1.4.1	Заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка	1.4.1	Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов)
1.4.2	Писать с использованием образца короткие поздравления с праздниками (с днем рождения, Новым годом)	1.4.2	Воспроизведение речевых образцов, списывание текста, выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей
		1.4.3	Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
		1.4.4	Написание с использованием образца коротких поздравлений с праздниками (с днем рождения, Новым годом)
2	Языковые знания и навыки	2	Языковые знания и навыки
2.1	Фонетическая сторона речи	2.1	Фонетическая сторона речи
2.1.1	Знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности и фонетически корректно их озвучивать	2.1.1	Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита
2.1.2	Применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе	2.1.2	Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее "r" (there is/there are)

	знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв		
2.1.3	Читать новые слова согласно основным правилам чтения	2.1.3	Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Выделение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов
2.1.4	Различать на слух и правильно произносить слова и фразы (предложения) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей	2.1.4	Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка
		2.1.5	Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции
		2.1.6	Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей
2.2	Графика, орфография и пунктуация	2.2	Графика, орфография и пунктуация
2.2.1	Графически корректно воспроизводить буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов)	2.2.1	Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах
2.2.2	Правильно писать изученные слова	2.2.2	Правильное написание изученных слов
2.2.3	Заполнять пропуски словами; дописывать предложения	2.2.3	Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения
2.2.4	Правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращенных формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов	2.2.4	Правильное использование апострофа в изученных сокращенных формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, I'm, isn't, don't, doesn't, can't), существительных в притяжательном падеже (Ann's)
2.3	Лексическая сторона речи	2.3	Лексическая сторона речи
2.3.1	Распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики,	2.3.1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках

	предусмотренной на первом году обучения		тематического содержания речи для 2 класса
2.3.2	Использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов	2.3.2	Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки
2.4	Грамматическая сторона речи	2.4	Грамматическая сторона речи
2.4.1	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной форме)		Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка
2.4.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи нераспространенные и распространенные простые предложения	2.4.1	Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные (в утвердительной форме)
2.4.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It	2.4.2	Нераспространенные и распространенные простые предложения
2.4.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense	2.4.3	Предложения с начальным It (It's a red ball.)
2.4.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.)	2.4.4	Предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense (There is a cat in the room. Is there a cat in the room? - Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? - Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? - There are four pens.)
2.4.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (I want to dance. She can skate well.)	2.4.5	Предложения с простым глагольным сказуемым (They live in the country.), составным именным сказуемым (The box is small.) и составным глагольным сказуемым (I like to play with my cat. She can play the piano.)
2.4.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense в составе таких фраз, как I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's ... Is it? What's ...?	2.4.6	Предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense (My father is a doctor. Is it a red ball? - Yes, it is./No, it isn't.)
2.4.8	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами	2.4.7	Предложения с краткими глагольными формами (She can't swim. I don't like porridge.)
2.4.9	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.)		

2.4.10	Распознавать и употреблять в устной и письменной настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях	2.4.8	Побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.)
2.4.11	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию have got (I've got... Have you got...)	2.4.9	Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях
2.4.12	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол can/can't для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can't ride a bike.); can для получения разрешения (Can I go out?)	2.4.10	Глагольная конструкция have got (I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? - Yes, I have./No, I haven't. What have you got?)
2.4.13	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи определенный, неопределенный и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространенные случаи)	2.4.11	Модальный глагол can: для выражения умения (I can play tennis.) и отсутствия умения (I can't play chess.); для получения разрешения (Can I go out?)
2.4.14	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения (a pen - pens; a man - men)	2.4.12	Определенный, неопределенный и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространенные случаи)
2.4.15	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения	2.4.13	Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (a book - books; a man - men)
2.4.16	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения this - these	2.4.14	Личные местоимения (I, you, he/she/it, we, they)
2.4.17	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1 - 12)	2.4.15	Притяжательные местоимения (my, your, his/her/its, our, their)
2.4.18	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова who, what, how, where, how many	2.4.16	Указательные местоимения (this - these)
2.4.19	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места in, on, near, under	2.4.17	Количественные числительные (1 - 12)
2.4.20	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы and и but при однородных членах	2.4.18	Вопросительные слова (who, what, how, where, how many)
		2.4.19	Предлоги места (in, on, near, under)
		2.4.20	Союзы and и but (с однородными членами)

3	Социокультурные знания и умения	3	Социокультурные знания и умения
3.1	Владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днем рождения, Новым годом, Рождеством	3.1	Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством)
3.2	Знать названия родной страны и страны (стран) изучаемого языка и их столиц	3.2	Знание названий родной страны и страны (стран) изучаемого языка и их столиц
		3.3	Знание небольших произведений детского фольклора страны (стран) изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг
		4	Компенсаторные умения
		4.1	Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту)
		4.2	Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций
		Тематическое содержание речи	
		А	Мир моего "я". Приветствие, знакомство, Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда
		Б	Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день
		В	Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село)
		Г	Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны (стран) изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники

Проверяемые требования к результатам освоения ООП НОО (3 класс)		Проверяемые элементы содержания (3 класс)	
Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования	Код	Проверяемый элемент содержания
1	Коммуникативные умения	1	Коммуникативные умения
1.1	Говорение	1.1	Говорение
1.1.1	Диалогическая речь	1.1.1	Диалогическая речь
1.1.1.1	Вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка в рамках изучаемой тематики (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника)	1.1.1.1	Диалог этикетного характера с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление, извинение
1.1.1.2	Вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка в рамках изучаемой тематики (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника)	1.1.1.2	Диалог-расспрос с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника
1.1.1.3	Вести диалог-побуждение на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника)	1.1.1.3	Диалог - побуждение к действию с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие (несогласие) на предложение собеседника
1.1.2	Монологическая речь	1.1.2	Монологическая речь
1.1.2.1	Создавать устное связное монологическое высказывание-описание с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики (объемом не менее 4 фраз)	1.1.2.1	Описание предмета, реального человека или литературного персонажа с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций
1.1.2.2	Создавать устное связное монологическое высказывание-повествование (рассказ) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики (объемом не менее 4 фраз)	1.1.2.2	Рассказ о себе, члене семьи, друге с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций
1.1.2.3	Передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем монологического высказывания - не менее 4 фраз)	1.1.2.3	Пересказ с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций основного содержания прочитанного текста
1.2	Аудирование	1.2	Аудирование
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально (невербально) реагировать на услышанное	1.2.1	Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная (невербальная) реакция на услышанное (при непосредственном общении)
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать основное содержание учебных	1.2.2	Аудирование с пониманием основного содержания учебных

родной страны и страны (стран) изучаемого языка (Новый год, Рождество)

	текстов, построенных на изученном языковом материале, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1 минуты)		текстов, построенных на изученном языковом материале: определение основной темы и главных фактов (событий) в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций и языковой догадки
1.2.3	Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию фактического характера в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1 минуты)	1.2.3	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале: выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с использованием иллюстраций и языковой догадки
1.3	Смысловое чтение	1.3	Смысловое чтение
1.3.1	Читать вслух учебные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного	1.3.1	Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного
1.3.2	Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в учебных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста (текстов) для чтения - до 130 слов)	1.3.2	Чтение про себя и понимание основного содержания учебных текстов, построенных на изученном языковом материале: определение основной темы и главных фактов (событий) в прочитанном тексте с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки
		1.3.3	Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале: нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки
1.4	Письмо	1.4	Письмо
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое	1.4.1	Списывание текста, выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной (учебной) задачей
1.4.2	Писать с использованием образца поздравления с праздниками (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий	1.4.2	Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено
1.4.3	Создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено	1.4.3	Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
		1.4.4	Написание с использованием образца поздравлений с праздниками (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий
		2	Языковые знания и навыки
		2.1	Фонетическая сторона речи

2	Языковые знания и навыки		
2.1	Фонетическая сторона речи		
2.1.1	Применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r)	2.1.1	Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита
2.1.2	Применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, -tion, -ight) в односложных, двусложных и многосложных словах (international, night)	2.1.2	Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее "r" (there is/there are)
2.1.3	Читать новые слова согласно основным правилам чтения	2.1.3	Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах. Выделение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов
2.1.4	Различать на слух и правильно произносить слова и фразы (предложения) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей	2.1.4	Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции
		2.1.5	Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции
		2.1.6	Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз (предложений) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей
		2.1.7	Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений
2.2	Графика, орфография и пунктуация	2.2	Графика, орфография и пунктуация
2.2.1	Правильно писать изученные слова	2.2.1	Правильное написание изученных слов
2.2.2	Правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф)	2.2.2	Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения
2.2.3	Правильное использование знака апострофа в сокращенных формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже	2.2.3	Правильное использование знака апострофа в сокращенных формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже
2.3	Лексическая сторона речи	2.3	Лексическая сторона речи
2.3.1	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения	2.3.1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения
2.3.2	Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов	2.3.2	Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов

2.3.2	Распознавать и образовывать родственные слова, образованные с использованием одного из основных способов словообразования - аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th)		словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов -teen, -ty, -th) и словосложения (sportsman)
2.3.3	Распознавать и образовывать родственные слова, образованные с использованием одного из основных способов словообразования - словосложения (football, snowman)		Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки
2.4	Грамматическая сторона речи		Грамматическая сторона речи
2.4.1	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (Don't talk, please.)		Предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was an old house near the river.)
2.4.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was a bridge across the river. There were mountains in the south.)		Побудительные предложения в отрицательной форме (Don't talk, please.)
2.4.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях		Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях
2.4.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию I'd like to...		Конструкция I'd like to... (I'd like to read this book.)
2.4.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing smth		Конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.)
2.4.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case)		Существительные в притяжательном падеже (Possessive Case: Ann's dress, children's toys, boys' books)
2.4.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of)		Слова, выражающие количество, с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of)
2.4.8	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности usually, often		Личные местоимения в объектном падеже (me, you, him/her/it, us, them)
2.4.9	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже		Указательные местоимения (this - these; that - those)
2.4.10	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения that - those		Неопределенные местоимения (some/any) в повествовательных и вопросительных предложениях (Have you got any friends? - Yes, I've got some.)
2.4.11	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределенные местоимения (some/any) в повествовательных и вопросительных предложениях		Наречия частотности (usually, often)
2.4.12	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13 - 100) и порядковые		Количественные числительные (13 - 100). Порядковые числительные (1 - 30)
			Вопросительные слова (when, whose, why)
			Предлоги места (next to, in front of, behind), направления (to), времени (at, in, on в выражениях at 5 o'clock, in the morning, on Monday)

	числительные (1 - 30)		
2.4.13	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова when, whose, why		
2.4.14	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения to (We went to Moscow last year)		
2.4.15	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места next to, in front of, behind		
2.4.16	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени at, in, on в выражениях at 4 o'clock, in the morning, on Monday		
3	Социокультурные знания и умения	3	Социокультурные знания и умения
3.1	Владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днем рождения, Новым годом, Рождеством)	3.1	Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днем рождения, Новым годом, Рождеством
3.2	Кратко представлять свою страну и страну (страны) изучаемого языка на английском языке	3.2	Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг
		3.3	Краткое представление своей страны и страны (стран) изучаемого языка (названия родной страны и страны (стран) изучаемого языка и их столиц, название родного населенного пункта, цвета национальных флагов)
		4	Компенсаторные умения
		4.1	Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки
		4.2	Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций
		4.3	Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
		Тематическое содержание речи	
		А	Мир моего "я". Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня)
		Б	Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы
		В	Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы)
		Г	Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна (страны) изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора.

Проверяемые требования к результатам освоения ООП НОО (4 класс)		Проверяемые элементы содержания (4 класс)	
Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования	Код	Проверяемый элемент содержания
1	Коммуникативные умения	1	Коммуникативные умения
1.1	Говорение	1.1	Говорение
1.1.1	Диалогическая речь	1.1.1	Диалогическая речь
1.1.1.1	Вести диалог этикетного характера на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (не менее 4 - 5 реплик со стороны каждого собеседника)	1.1.1.1	Диалог этикетного характера с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: приветствие, ответ на приветствие, завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; выражение извинения
1.1.1.2	Вести диалог-расспрос на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (не менее 4 - 5 реплик со стороны каждого собеседника)	1.1.1.2	Диалог-расспрос с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника
1.1.1.3	Вести диалог-побуждение на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (не менее 4 - 5 реплик со стороны каждого собеседника)	1.1.1.3	Диалог - побуждение к действию с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие (несогласие) на предложение собеседника
1.1.1.4	Вести диалог - разговор по телефону с использованием картинки, фотографии и (или) ключевых слов в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объеме не менее 4 - 5 реплик со стороны каждого собеседника		
1.1.2	Монологическая речь	1.1.2	Монологическая речь
1.1.2.1	Создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объем монологического высказывания - не менее 4 - 5 фраз)	1.1.2.1	Описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций
1.1.2.2	Создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать свое отношение к предмету речи	1.1.2.2	Рассказ (сообщение, повествование) с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций
1.1.2.3	Передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объеме не менее 4 - 5 фраз	1.1.2.3	Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи)
1.1.2.4	Представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к	1.1.2.4	Пересказ основного содержания прочитанного текста с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или)

Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны (стран) изучаемого языка

Проверяемые элементы содержания (4 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Коммуникативные умения
1.1	Говорение
1.1.1	Диалогическая речь
1.1.1.1	Диалог этикетного характера с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: приветствие, ответ на приветствие, завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; выражение извинения
1.1.1.2	Диалог-расспрос с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника
1.1.1.3	Диалог - побуждение к действию с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие (несогласие) на предложение собеседника
1.1.2	Монологическая речь
1.1.2.1	Описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций
1.1.2.2	Рассказ (сообщение, повествование) с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций
1.1.2.3	Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи)
1.1.2.4	Пересказ основного содержания прочитанного текста с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или)

	тексту выступления, в объеме не менее 4 - 5 фраз		иллюстраций
1.2	Аудирование	1.1.2.5	Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально (невербально) реагировать на услышанное	1.2	Аудирование
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1 минуты)	1.2.1	Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная (невербальная) реакция на услышанное (при непосредственном общении)
1.2.3	Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию фактического характера в учебных и адаптированных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1 минуты)	1.2.2	Аудирование с пониманием основного содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале: определение основной темы и главных фактов (событий) в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки
1.3	Смысловое чтение	1.2.3	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в учебных и адаптированных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале: выделение запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки
1.3.1	Читать вслух учебные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного	1.3	Смысловое чтение
1.3.2	Читать про себя и понимать основное содержание текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста (текстов) для чтения - до 160 слов)	1.3.1	Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного
1.3.3	Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста (текстов) для чтения - до 160 слов)	1.3.2	Чтение про себя и понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты (события) учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, содержащих отдельные незнакомые слова, с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки
1.3.4	Прогнозировать содержание текста на основе заголовка	1.3.3	Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации в учебных и адаптированных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале, содержащих отдельные незнакомые слова: нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки
1.3.5	Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию	1.3.4	Прогнозирование содержания текста по заголовку
1.4	Письмо	1.3.5	Чтение про себя несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации
		1.4	Письмо
		1.4.1	Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений;

1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другие		вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной (учебной) задачей	
1.4.2	Писать с использованием образца поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий		1.4.2	Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, населенный пункт), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.3	Писать с использованием образца электронное сообщение личного характера (объем сообщения - до 50 слов)		1.4.3	Написание с использованием образца поздравления с праздниками (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий
2	Языковые знания и навыки		1.4.4	Написание электронного сообщения личного характера с использованием образца
2.1	Фонетическая сторона речи		2	Языковые знания и навыки
2.1.1	Читать новые слова согласно основным правилам чтения		2.1	Фонетическая сторона речи
2.1.2	Различать на слух и правильно произносить слова и фразы (предложения) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей		2.1.1	Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее "r" (there is/there are)
			2.1.2	Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах. Выделение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов
			2.1.3	Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии
			2.1.4	Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции
			2.1.5	Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления
			2.1.6	Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.
			2.2	Графика, орфография и пунктуация
2.2	Графика, орфография и пунктуация		2.2.1	Правильное написание изученных слов

2.2.1	Правильно писать изученные слова	2.2.2	Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при обращении и перечислении
2.2.2	Правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении)	2.2.3	Правильное использование знака апострофа в сокращенных формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case)
2.3	Лексическая сторона речи	2.3	Лексическая сторона речи
2.3.1	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения	2.3.1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения
2.3.2	Распознавать и образовывать родственные слова, образованные с использованием одного из основных способов словообразования - аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist)	2.3.2	Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования - аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов -er/-or, -ist: worker, actor, artist)
2.3.3	Распознавать и образовывать родственные слова, образованные с использованием одного из основных способов словообразования - словосложения (blackboard)	2.3.3	Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования - конверсии (to play - a play)
2.3.4	Распознавать и образовывать родственные слова, образованные с использованием одного из основных способов словообразования - конверсии (to play - a play)	2.3.4	Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (pilot, film)
2.4	Грамматическая сторона речи	2.4	Грамматическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка
2.4.1	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях	2.4.1	Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях
2.4.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия	2.4.2	Модальные глаголы must и have to
2.4.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы must и have to	2.4.3	Конструкция to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия (I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.)
2.4.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение no	2.4.4	Отрицательное местоимение no
2.4.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good-better - (the) best, bad - worse - (the) worst)	2.4.5	Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу, и исключения: good - better - (the) best, bad - worse - (the) worst)
2.4.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени	2.4.6	Наречия времени
		2.4.7	Обозначение даты и года. Обозначение времени (5 o'clock; 3 am, 2 pm)

2.4.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года		
2.4.8	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени		
3	Социокультурные знания и умения	3	Социокультурные знания и умения
3.1	Владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днем рождения, Новым годом, Рождеством)	3.1	Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днем рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону
3.2	Знать названия родной страны и страны (стран) изучаемого языка	3.2	Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг
3.3	Знать некоторых литературных персонажей	3.3	Краткое представление своей страны и страны (стран) изучаемого языка (названия стран и их столиц, название родного населенного пункта, цвета национальных флагов, основные достопримечательности)
3.4	Знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни)	4	Компенсаторные умения
3.5	Кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики	4.1	Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста)
		4.2	Использование в качестве опоры при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, картинок, фотографий
		4.3	Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка
		4.4	Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
		Тематическое содержание речи	
		А	Мир моего "я". Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности)
		Б	Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка (история, рассказ). Выходной день. Каникулы
		В	Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село и

		другие). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки
	Г	Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна (страны) изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и некоторые интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны (стран) изучаемого языка

### *Математика (п. 162.11 ФООП НОО)*

Проверяемые требования к результатам освоения ООП НОО (1 класс)		Проверяемые элементы содержания (1 класс)	
Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования	Код	Проверяемый элемент содержания
1.1	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20, различать число и цифру	1	Числа и величины
1.2	пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта	1.1	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счета. Десяток. Счет предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0
1.3	находить числа, <b>бóльшие</b> или меньшие данного числа на заданное число	1.2	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц
1.4	выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток	1.3	Длина и ее измерение. Единицы длины и соотношения между ними
1.5	называть и различать компоненты действий сложения и вычитания	2	Арифметические действия
1.6	решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос)	2.1	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания
1.7	сравнивать объекты по длине, измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (см, дм)	2.2	Вычитание как действие, обратное сложению
1.8	распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок	3	Текстовые задачи
1.9	устанавливать между объектами соотношения: "слева - справа", "спереди - сзади", "между"	3.1	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче
1.10	распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения	3.2	Решение задач в одно действие
1.11	группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни	4	Пространственные отношения и геометрические фигуры
1.12	различать строки и столбцы таблицы, вносить и извлекать данное или данные из таблицы	4.1	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: "слева - справа", "сверху - снизу", "между"
		4.2	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах
		5	Математическая информация

1.13	сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры)	5.1	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку
1.14	распределять объекты на две группы по заданному основанию	5.2	Закономерность в ряду заданных объектов: ее обнаружение, продолжение ряда
		5.3	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения
		5.4	Чтение таблицы. Извлечение, внесение данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин)
		5.5	Двух-трехшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры
Проверяемые требования к результатам освоения ООП НОО (2 класс)		Проверяемые элементы содержания (2 класс)	
Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования	Код	Проверяемый элемент содержания
1.1	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100; находить число, большее или меньшее данного числа на заданное число в пределах 100, большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20)	1	Числа и величины
1.2	устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения, содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100	1.1	Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства
1.3	выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 - устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения	1.2	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел
1.4	называть и различать компоненты действий умножения, деления	1.3	Величины: сравнение по массе, времени, измерение длины. Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач
1.5	находить неизвестный компонент сложения, вычитания	2	Арифметические действия
1.6	использовать при выполнении практических заданий единицы длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка); определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов	2.1	Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100
1.7	сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение "больше или меньше на"	2.2	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления
1.8	решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ	2.3	Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления
1.9	различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную,	2.4	Табличное умножение в пределах 50 при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления
		2.5	Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания
		2.6	Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения, использование переместительного свойства. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трех действий)
		3	Текстовые задачи

	многоугольник		
1.10	на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон	3.1	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи
1.11	выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трех звеньев, периметр прямоугольника (квадрата)	3.2	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчетные задачи на увеличение или уменьшение величины. Фиксация ответа к задаче и его проверка
1.12	распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами "все", "каждый"; проводить однодвухшаговые логические рассуждения и делать выводы	4	Пространственные отношения и геометрические фигуры
1.13	находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур)	4.1	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник
1.14	находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур)	4.2	Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения
1.15	представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке	5	Математическая информация
1.16	сравнивать группы объектов (находить общее, различное)	5.1	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни
1.17	обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире	5.2	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов "каждый", "все"
1.18	подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ	5.3	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице
1.19	составлять (дополнять) текстовую задачу	5.4	Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными
1.20	проверять правильность вычисления, измерения	5.5	Алгоритмы (приемы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур
		5.6	Правила работы с электронными средствами обучения
Проверяемые требования к результатам освоения ООП НОО (3 класс)		Проверяемые элементы содержания (3 класс)	
Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования	Код	Проверяемый элемент содержания
1.1	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000; находить число, большее или меньшее данного числа на	1	Числа и величины
		1.1	Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз.

	заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000)		Кратное сравнение чисел
1.2	выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, умножение и деление на однозначное число, деление с остатком; выполнять действия умножения и деления с числами 0 и 1	1.2	Масса, соотношение между килограммом и граммом, отношения "тяжелее - легче на...", "тяжелее - легче в..."
1.3	устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения, содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения	1.3	Стоимость, установление отношения "дороже - дешевле на...", "дороже - дешевле в...". Соотношение "цена, количество, стоимость" в практической ситуации
1.4	находить неизвестный компонент арифметического действия	1.4	Время, установление отношения "быстрее - медленнее на...", "быстрее - медленнее в...". Соотношение "начало, окончание, продолжительность события" в практической ситуации
1.5	использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль); определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события	1.5	Длина (единицы длины - миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине
1.6	сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение "больше или меньше на или в"	1.6	Площадь. Сравнение объектов по площади
1.7	называть, находить долю величины; сравнивать величины, выраженные долями	2	Арифметические действия
1.8	использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчетов) соотношение между величинами	2.1	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100. Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1
1.9	при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число	2.2	Письменное умножение, деление. Проверка результата вычисления
1.10	решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления)	2.3	Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях
1.11	конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части	2.4	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия
1.12	сравнивать фигуры по площади	2.5	Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий
1.13	находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата)	2.6	Однородные величины: сложение и вычитание
1.14	распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: "все", "некоторые", "и", "каждый", "если ..., то..."	3	Текстовые задачи
1.15	формулировать утверждение (вывод), строить логические	3.1	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом
		3.2	Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений ("больше - меньше на...", "больше - меньше в..."), зависимостей ("купля-продажа", расчет времени, количества), на сравнение (разностное, кратное)
		3.3	Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата
		3.4	Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины
		4	Пространственные отношения и геометрические фигуры
		4.1	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей). Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства

	рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей	4.2	Измерение площади, запись результата измерения. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади
1.16	классифицировать объекты по одному-двум признакам	5	Математическая информация
1.17	извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах, на предметах повседневной жизни, а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы	5.1	Классификация объектов по двум признакам
1.18	составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму	5.2	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками "если ..., то...", "поэтому", "значит"
1.19	сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное)	5.3	Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах. Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач
1.20	выбирать верное решение математической задачи	5.4	Формализованное описание последовательности действий
		5.5	Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения
<b>Проверяемые требования к результатам освоения ООП НОО (4 класс)</b>		<b>Проверяемые элементы содержания (4 класс)</b>	
<b>Код проверяемого результата</b>	<b>Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования</b>	<b>Код</b>	<b>Проверяемый элемент содержания</b>
1.1	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа	1	Числа и величины
1.2	находить число, большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз	1.1	Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение, упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз
1.3	выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 - устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 - устно), деление с остатком - письменно (в пределах 1000)	1.2	Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости
1.4	вычислять значение числового выражения, содержащего 2 - 4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий	1.3	Единицы массы и соотношения между ними
1.5	выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора	1.4	Единицы времени, соотношения между ними
1.6	находить долю величины, величину по ее доле	1.5	Единицы длины, площади, вместимости, скорости. Соотношение между единицами в пределах 100 000
1.7	находить неизвестный компонент арифметического действия	1.6	Доля величины времени, массы, длины
1.8	использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц,	2	Арифметические действия
		2.1	Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000
		2.2	Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора
		2.3	Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента

	год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час)	2.4	Умножение и деление величины на однозначное число
1.9	использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объемом работы	3	Текстовые задачи
1.10	определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру, скорость движения транспортного средства, вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений	3.1	Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2 - 3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы движения, работы, купли-продажи, и решение соответствующих задач
1.11	решать текстовые задачи в 1 - 3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию	3.2	Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчета количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по ее доле
1.12	решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения	3.3	Разные способы решения некоторых видов изученных задач
1.13	различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса	4	Пространственные отношения и геометрические фигуры
1.14	Различать изображения простейших пространственных фигур, распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость	4.1	Наглядные представления о симметрии
1.15	выполнять разбиение простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов)	4.2	Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида
1.16	распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример	4.3	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников (квадратов)
1.17	формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трехшаговые)	4.4	Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трех прямоугольников (квадратов)
1.18	классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам	5	Математическая информация
1.19	извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни	5.1	Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач
1.20	заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму	5.2	Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте. Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме
		5.3	Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажеры, их использование под руководством педагога и самостоятельно. Правила безопасной работы с электронными источниками информации
		5.4	Алгоритмы решения учебных и практических задач

1.21	использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма	
1.22	составлять модель текстовой задачи, числовое выражение	
1.23	выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных	

**Окружающий мир (п. 163.12 ФОП НОО)**

Проверяемые требования к результатам освоения ООП НОО (1 класс)		Проверяемые элементы содержания (1 класс)	
Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования	Код	Проверяемый элемент содержания
	Человек и общество	1	Человек и общество
1	называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы	1.1	Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив
2	проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе	1.2	Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи
3	воспроизводить название своего населенного пункта, региона, страны	1.3	Совместная деятельность с одноклассниками - учеба, игры, отдых
4	приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий	1.4	Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте
	Человек и природа	1.5	Режим труда и отдыха
5	различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери)	1.6	Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Домашний адрес
6	описывать на основе опорных слов наиболее распространенные в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые,	1.7	Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых
		1.8	Россия - наша Родина. Москва - столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России
		1.9	Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населенного пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края
		1.10	Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме
		2	Человек и природа
		2.1	Природа - среда обитания человека. Неживая и живая природа
		2.2	Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними
		2.3	Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру
		2.4	Сезонные изменения в природе
		2.5	Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе

	рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки	2.6	Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения
7	применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными	2.7	Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя
8	проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счет времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя	2.8	Комнатные растения, правила содержания и ухода
9	использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе	2.9	Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах
10	оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах	3	Правила безопасной жизнедеятельности
	Правила безопасной жизнедеятельности	3.1	Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены
11	соблюдать правила безопасности на учебном месте обучающегося; во время наблюдений и опытов;	3.2	Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами
12	соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;	3.3	Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы)
13	соблюдать правила безопасного поведения пешехода; соблюдать правила безопасного поведения в природе	3.4	Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет
14	безопасно пользоваться бытовыми электроприборами; соблюдать правила использования электронных средств, оснащенных экраном; с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными образовательными и информационными ресурсами.		
Проверяемые требования к результатам освоения ООП НОО (2 класс)		Проверяемые элементы содержания (2 класс)	
Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования	Код	Проверяемый элемент содержания
	Человек и общество	1	Человек и общество
1	находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город	1.1	Наша Родина - Россия, Российская Федерация. Россия и ее столица на карте. Государственные символы России
2	узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона	1.2	Москва - столица России. Святыни Москвы - святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и другие. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и другие). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте
3	проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе	1.3	Города России
4	приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего	1.4	Россия - многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники
		1.5	Родной край, его природные и культурные достопримечательности.

	родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края		Значимые события истории родного края
5	описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты); создавать по заданному плану развернутые высказывания об обществе		1.6 Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края
6	использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе		1.7 Значение труда в жизни человека и общества
7	соблюдать правила нравственного поведения в социуме, оценивать примеры проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней		1.8 Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи
	Человек и природа		1.9 Правила культурного поведения в общественных местах
8	распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире		1.10 Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей - главные правила взаимоотношений членов общества
9	группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам	2	Человек и природа
10	сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков	2.1	Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения
11	описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звезды, созвездия, планеты	2.2	Звезды и созвездия, наблюдения звездного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле
12	ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу	2.3	Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира
13	проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения	2.4	Материки, океаны
14	приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека	2.5	Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса
15	создавать по заданному плану развернутые высказывания о природе	2.6	Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения
16	использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе	2.7	Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений
17	соблюдать правила нравственного поведения в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы	2.8	Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков
	Правила безопасной жизнедеятельности	2.9	Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных
16	Соблюдать правила безопасного поведения в школе, режим дня и питания	2.10	Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе
17	соблюдать правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;	3	Правила безопасной жизнедеятельности
18	безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет; безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с	3.1	Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приемов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья
		3.2	Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приемах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках

помощью учителя (при необходимости).		3.3	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи
		3.4	Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет
<b>Проверяемые требования к результатам освоения ООП НОО (3 класс)</b>		<b>Проверяемые элементы содержания (3 класс)</b>	
Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования	Код	Проверяемый элемент содержания
	Человек и общество	1	Человек и общество
1	различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона	1.1	Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели
2	проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме	1.2	Наша Родина - Российская Федерация. Государственная символика Российской Федерации и своего региона
3	приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов Российской Федерации с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России	1.3	Уникальные памятники культуры России, родного края. Города Золотого кольца России
4	различать расходы и доходы семейного бюджета	1.4	Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России
5	создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией)	1.5	Семья - коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям
	Человек и природа	1.6	Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них
6	распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире	1.7	Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии
7	группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию	1.8	Страны и народы мира. Памятники природы и культуры - символы стран, в которых они находятся
8	сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы	2	Человек и природа
9	описывать на основе предложенного плана изученные объекты и	2.1	Методы изучения природы
		2.2	Карта мира. Материки и части света
		2.3	Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами
		2.4	Воздух - смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений,

	явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства		животных, человека
10	проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов	2.5	Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды
11	показывать на карте мира материка, изученные страны мира	2.6	Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2 - 3 примера)
12	фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы	2.7	Почва, ее состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека
13	использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы	2.8	Первоначальные представления о бактериях
14	использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека	2.9	Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные
15	создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией)	2.10	Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений
		2.11	Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Охрана растений
		2.12	Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений
		2.13	Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери)
		2.14	Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища)
		2.15	Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных
		2.16	Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений
		2.17	Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения - пища и укрытие для животных; животные - распространители плодов и семян растений. Природные сообщества родного края (2 - 3 примера на основе наблюдений)
		2.18	Человек - часть природы. Влияние человека на природные сообщества. Правила нравственного поведения в природных сообществах
		2.19	Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса

	Правила безопасной жизнедеятельности		3	Правила безопасной жизнедеятельности
16	соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания; соблюдать основы профилактики заболеваний		3.1	Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей
17	соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта; соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома		3.2	Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности)
18	соблюдать правила нравственного поведения на природе		3.3	Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолета, судна; знаки безопасности)
19	безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в сеть Интернет; ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах		3.4	Безопасность в сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в сеть Интернет
<b>Проверяемые требования к результатам освоения ООП НОО (4 класс)</b>		<b>Проверяемые элементы содержания (4 класс)</b>		
Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования	Код	Проверяемый элемент содержания	
	Человек и общество	1	Человек и общество	
1	знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации	1.1	Конституция - Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации - глава государства	
2	соотносить изученные исторические события и исторических деятелей веками и периодами истории России	1.2	Политико-административная карта России	
3	рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края	1.3	Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники	
4	показывать на исторической карте места изученных исторических событий	1.4	Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним	
5	находить место изученных событий на "ленте времени"	1.5	Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России	
6	проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России	1.6	История Отечества. "Лента времени" и историческая карта	
7	соблюдать правила нравственного поведения в социуме	1.7	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни	
8	описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона			

9	использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания		страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация
	Человек и природа	2	Человек и природа
10	распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире	2.1	Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений
11	называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного)	2.2	Солнце - ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времен года
12	описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки	2.3	Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте)
13	группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации	2.4	Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений)
14	сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств	2.5	Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоемов человеком
15	показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озера, моря, омывающие территорию России)	2.6	Крупнейшие реки и озера России, моря, омывающие ее берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений)
16	проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда	2.7	Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2 - 3 объекта)
17	использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времен года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон)	2.8	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах
18	называть экологические проблемы и определять пути их решения	2.9	Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды,

19	создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе		воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира
20	использовать различные источники информации о природе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы	2.10	Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры)
	Правила безопасной жизнедеятельности		
21	соблюдать правила нравственного поведения на природе	3	Правила безопасной жизнедеятельности
22	осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека	3.1	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек
23	соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населенного пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других); соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности	3.2	Безопасность в городе (планирование маршрутов с учетом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры)
		3.3	Правила безопасного поведения велосипедиста с учетом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности
		3.4	Безопасность в сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в сеть Интернет